



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга**

Тема инновационного проекта:

**«Общеобразовательные online – ресурсы как
эффективное средство для обеспечения интеграции
различных предметных областей при организации
учебной деятельности школьников»**

Творческая группа педагогов Школы № 619:

**Красильникова О.Н., учитель информатики;
Дорофеева М.А., учитель истории;
Ложкина О.В., учитель математики;
Алексеева Н.А., учитель русского языка и
литературы.**

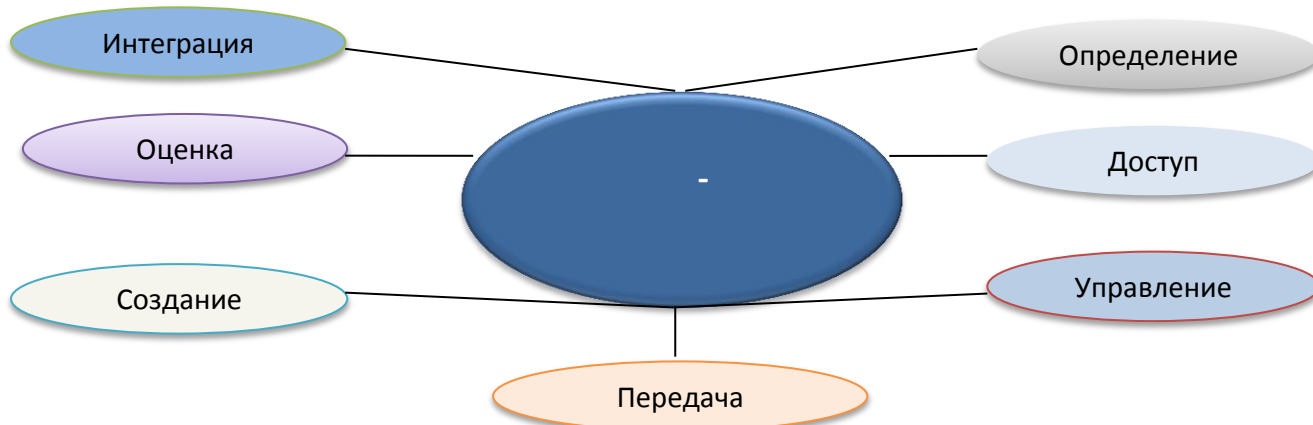
I. Актуальность

В настоящее время учительское сообщество осознает тот факт, что информатизация образования – многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов (*Профессиональный стандарт педагога*), учебные материалы (*ФГОС*), средства ИКТ (*Информационно-образовательная среда*). Кроме того учитель понимает, что этот процесс связан также с политикой и социально-экономическим развитием государства (*Государственная программа РФ "Информационное общество (2011-2020 годы)"*).

Осознание важности этого процесса есть, но существует *проблема* – не все учителя на практике могут осуществлять этот процесс. Мы понимаем, что в одиночку не справиться, поэтому решили объединяться. Таким образом, нашей творческой группой был разработан и реализуется инновационный проект по теме **«Общеобразовательные online – ресурсы как эффективное средство для обеспечения интеграции различных предметных областей при организации учебной деятельности школьников»**.

II. Цели и задачи

Цель проекта: *формирование информационно-коммуникативной компетентности школьников (ИК компетентность – это способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и/или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм для того, чтобы функционировать в обществе, основанном на знании/чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества)*



Определение: **ученик умеет** корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.

Доступ: **ученик умеет** искать и находить информацию в различных источниках.

Управление: **ученик умеет** классифицировать или организовывать информацию.

Интеграция: **ученик умеет** интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.

Оценка: **ученик умеет** составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.

Создание: **ученик умеет** создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.

Передача: **ученик умеет** адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Задачи проекта:

1. Определить перечень общеобразовательных online – ресурсов с последующим их применением на уроках.
2. Разработать цикл интегрированных уроков, способствующих формированию у учащихся УУД и в частности ИК- компетентности.
3. Адаптировать существующие и разработать собственные контрольно-измерительные материалы по определению уровня сформированности УУД и информационно-коммуникативной компетентности школьников.
4. Эффективно использовать технологические средства информатизации.
5. Обобщить опыт работы творческой группы и провести анализ деятельности по реализации инновационного проекта.

III. Ресурсы проекта

Для достижения цели инновационного проекта в работе применяются следующие общеобразовательные **Online – ресурсы:**

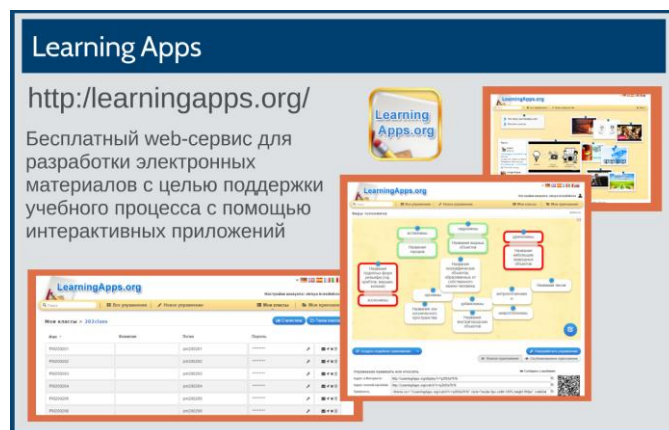
«Конструктор «Лидер будущего» - инновационный продукт школы № 619



Learning Apps

<http://learningapps.org/>

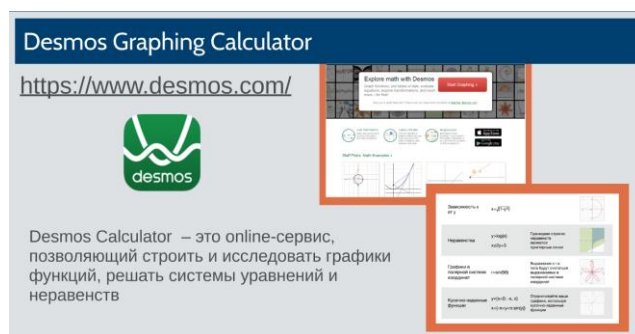
Бесплатный web-сервис для разработки электронных материалов с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений



Desmos Graphing Calculator Padlet

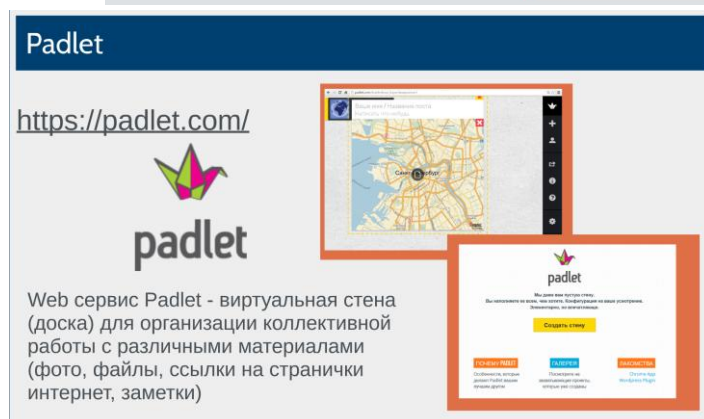
<https://www.desmos.com/>

Online-сервис, позволяющий строить и исследовать графики функций, решать системы уравнений и неравенств



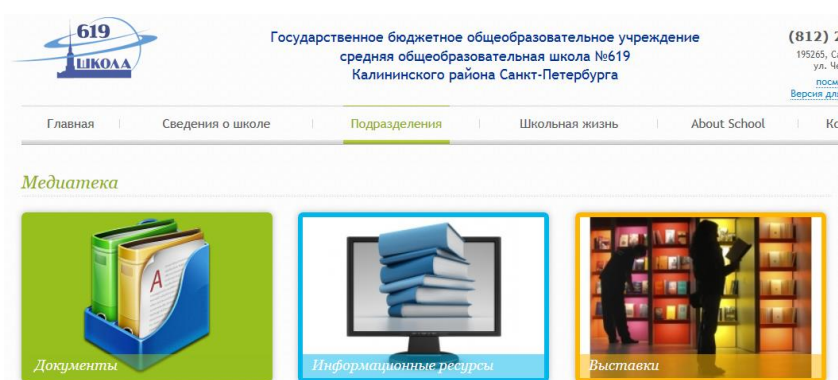
<https://padlet.com/>

Web-сервис Padlet – виртуальная стена (доска) для организации коллективной работы с различными материалами (фото, файлы, ссылки на странички интернет, заметки)



Медиатека школы

<http://www.school619.ru/departments/infrastrukturnye-obekty/mediateka/>



Яндекс.Поиск – поисковый движок, принадлежащий российской корпорации «Яндекс».

Яндекс.Карты — поисково-информационная картографическая служба Яндекса.

Карты Google (Google Maps) — набор приложений, построенных на основе бесплатного картографического сервиса и технологии, предоставляемых компанией Google.

Google Таблицы – это редактор, позволяющий создавать и форматировать таблицы. Он также поддерживает совместную работу в режиме реального времени.

IV. План реализации проекта

(интегрированные уроки)

№	Тема урока	Предметы	Сроки	Online-ресурсы
1	«Топонимика»	История и культура Санкт-Петербурга Русский язык	Сентябрь 2015	-Конструктор «Лидер будущего» - Learning Apps - Padlet - Медиатека - Поисковая система Google - Карты Google
2	«Масштаб»	Алгебра История и культура Санкт-Петербурга Информатика и ИКТ	Октябрь 2015	-Конструктор «Лидер будущего» - Padlet - Яндекс.Поиск - Яндекс.Карты - Поисковая система Google - Карты Google
3	«Построение графиков квадратичной функции»	Алгебра Информатика и ИКТ	Ноябрь 2015	-Конструктор «Лидер будущего» - Desmos Graphing Calculator - Google Таблицы
4	«Архитектура первой половины XIX века»	История и культура Санкт-Петербурга Алгебра Информатика и ИКТ	Январь 2016	-Конструктор «Лидер будущего» - Desmos Graphing Calculator - Padlet - Медиатека - Яндекс.Поиск - Яндекс.Карты - Поисковая система Google - Карты Google - Google Таблицы
5	Цикл интегрированных уроков	Информатика и ИКТ Алгебра и геометрия Русский язык и литература Физика Биология	Февраль-апрель 2016	Конструктор «Лидер будущего» - Desmos Graphing Calculator - Padlet - Медиатека - Яндекс.Поиск - Поисковая система Google - Карты Google - Google Таблицы

V. Результаты учащихся



В проекте участвуют самый успешный класс – 8А и менее успешный – 8Г. В начале 2015-2016 учебного года был проведен диагностический срез во всех 8-х классах по определению уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности. Второй диагностический срез был проведен в январе 2016 года, который показал положительную динамику в обоих классах.

VI. Ожидаемые результаты

Однозначно, реализация данного проекта будет способствовать формированию информационно-коммуникационных технологий не только у обучающихся, но и у учителя, поэтому обозначены следующие **ожидаемые результаты**:

1. Учитель и ученик, владеющие современными информационными технологиями.
2. Учитель и ученик эффективно и грамотно использующие электронные источники информации, образовательные ресурсы.
3. Организованное эффективное информационное взаимодействие учителей, учащихся и родителей.
4. Ученик и учитель, вовлеченные в построение единого информационного пространства в рамках интерактивного инновационного продукта Школы № 619 «Конструктор «Лидер будущего»».
5. Сборник интегрированных уроков, разработанных творческой группой.
6. Электронный банк контрольно-измерительных материалов.
7. Представление опыта работы творческой группы педагогическому сообществу Калининского района, Санкт-Петербурга и России.